



Московский Институт Психологии

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОАНО ВО «МИПО»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 1 от «26»_03_2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор ОАНО ВО

«МИПО»
К.О. Валиева
«___» _____ 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (Пд) Производственная практика: преддипломная практика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса»**

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»** изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: преддипломной практики является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.), выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Производственная практика: преддипломная практика" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 2. Практика.

Дисциплина "Производственная практика: преддипломная практика" изучается в 8 семестре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-4. Способен

планировать и проводить психолого- педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обучающихся

ПК-6. Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ. Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеть: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-3.1 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися	Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность. Владеть: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации
ПК-4. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков	ПК-4.1. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обучающихся	ПК-5.1. Проводит мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.	Знать: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Владеть: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению
ПК-6 Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, Уметь: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Владеть: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

Семестр	з.е.	Лек	Пр	Сем	Э	КРП	З	КоР	Конс	СР	Контроль
9	9	4					0.3	1.7		318	
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену											

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем КоР	З		
1	Подготовительный этап	108	2	2			106	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Основной этап	108	2	2			106	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;
3	Заключительный этап	106					106	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация					1,7 0,3		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)	Компетенции
8 семестр			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

		охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Института.	
2	Основной этап	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: 1. Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога. 2. Составление программы исследования, подготовка проекта введения. 3. Подбор методов и психодиагностических методик. 4. Подготовка и проведение психологического обследования. 5. Обработка и анализ результатов психологического исследования. 6. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных групповых кейсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Заключительный этап	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).

3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 2).

4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 2).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики

2. Содержание отчета о прохождении практики

3. Общая характеристика организации, где проходила практика

4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 2)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от ОАНО ВО «Московский институт профессионального образования»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой обучающихся осуществляют руководители практики от Института из числа работников соответствующих структурных подразделений.

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика обучающихся проводится в структурных подразделениях Института.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4-5 семестры.

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос

	Подготовка презентации и доклада на конференцию.		
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике. Дневник по практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)/не зачтено	3 (удовлетворительно)/зачтено	4 (хорошо)/зачтено	5 (отлично)/зачтено
ПК-1				
Знает	Не знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Владеет полной системой знаний и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.
Умеет	Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых	Демонстрирует только частичное умение: анализировать возможности и ограничения	Демонстрирует умение: анализировать возможности и ограничения	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых

	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Владеет	Не владеет: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует только частичное владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Владеет в полной мере: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ
ПК-2				
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Умеет	Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;	Демонстрирует умение: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной

	деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	консультативно й деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	й деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Владеет	Не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует только частичное владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Демонстрирует владение: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения	Владеет в полной мере: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения
ПК-3				
Знает	Не знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Демонстрирует знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими	Владеет полной системой знаний и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими

	логопедами).		специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Умеет	Не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует только частичное умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.
Владеет	Не владеет: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует только частичное владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Демонстрирует владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации	Владеет в полной мере: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации
ПК-4				
Знает	Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Демонстрирует знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Владеет полной системой знаний и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Умеет	Не умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать	Демонстрирует только частичное умение: определять методы и технологии, позволяющие решать	Демонстрирует умение: определять методы и технологии,	Умеет: определять методы и технологии, позволяющие

	диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий; применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Владеет	Не владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Демонстрирует владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся	Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5				
Знает	Не знает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных	Демонстрирует только частичные знания и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом	Демонстрирует знания и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в	Владеет полной системой знаний и понимает: задачи, принципы формы и методы психологического просвещения

	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	образовательно й организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	в образовательно й организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Умеет	Не умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Демонстрирует только частичное умение: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Демонстрирует умение: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет	Не владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Демонстрирует владение: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.	Владеет в полной мере: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.
ПК-6				
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Умеет	Не умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует только частичное умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует умение: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Умеет: отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Владеет	Не владеет: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует владение: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Владеет в полной мере: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность психологической диагностики?
2. Каковы задачи психологической диагностики?
3. Каковы основные компоненты клинко- психологической диагностики?
4. Каковы основные методы психологической диагностики?
5. Каковы условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения?
6. Каковы виды нарушений познавательных процессов?
7. Каковы виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы?
8. Каковы виды нарушений сознания и самосознания?
9. В чем заключается сущность психологической помощи?
10. Каковы задачи индивидуальной психологической помощи?
11. Каковы задачи групповой психологической помощи?
12. Каковы методы оказания индивидуальной психологической помощи?
13. Каковы методы оказания групповой психологической помощи?
14. Каков алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи?
15. Каков алгоритм оказания групповой психологической помощи?

16. Каковы основные направления оказания индивидуальной психологической помощи?
17. Каковы основные направления оказания групповой психологической помощи?
18. Каковы законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога?
19. Каковы внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога?
20. Перечислите основные направления профессиональной деятельности психолога
21. Назовите основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога
22. В чем заключается суть понятия «профессиональная этика»?
23. В чем заключается специфика профессиональной деятельности психолога?
24. В чем заключается сущность этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога?
25. В чем состоит сущность этического кодекса психологов?
26. В чем сущность основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога?
27. Каковы основные технологии проведения консультативной беседы?
28. Каковы основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе?
29. В чем заключается сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования?
30. В чем заключается цель и задачи этапов психологического консультирования?
31. Каковы основные направления психологического консультирования семьи?
32. Каковы основные формы психологического консультирования семьи?
33. В чем заключается содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»?
34. Каковы особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития?
35. Каковы особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста?
36. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
37. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
38. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
39. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
40. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля
41. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
42. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования.
43. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
44. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
45. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в

вашем исследовании, обоснуйте их применение;

46. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?

47. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

7.3.2. ФОС для промежуточной аттестации:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой в 8 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимся запланированных результатов обучения (Приложение 2) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

9 семестр

Задание 1. Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога.

Задание 2. Составление программы исследования, подготовка проекта введения.

Задание 3. Подбор методов и психодиагностических методик.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования.

Задание 5. Обработка и анализ результатов психологического исследования.

Задание 6. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных и групповых кейсов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
Зачтено (хорошо)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Зачтено (удовлетворительно)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно,

	качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082>

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

<https://lms.mip.institute/> Система дистанционного обучения на базе LMS Moodle Института

<https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека elibrary.ru

<https://scholar.google.com/> Гугл академия

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://search.rsl.ru/ru/networkresources/index> Удаленные сетевые ресурсы РГБ

8.3. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. Пользователей

8.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;
- Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства)

на условиях простой (неисключительной) лицензии.

8.5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru

Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com

Информационно-справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Справочно-правовая информационная система Консультант

<https://www.consultant.ru/online/>

Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Открытое образование <https://openedu.ru/>

8.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
54	Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф – 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникацион	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью Управляющая компания «Реал Эстейт Кэпитал» Д.У. ЗПИФ недвижимости «Первый»	Договор аренды нежилого помещения № 2577-а от 07.02.2023 г. сроком действия с 07.02.2023 г. по 31.01.2026 г.

		ной сети "Интернет"; в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОАНО ВО «МИПО» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.				
--	--	---	--	--	--	--

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

Приложение 1

Исполнительному
директору
Московского института
профессионального
образования

(фио)

студента _____
группы _____
_____ курса
_____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики:

вид практики

тип практики

Руководителем практики от _____ (полное название организации).
организации прошу считать _____.

подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт профессионального образования»
(ОАНО ВО «Московский институт профессионального образования»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки

Направленность (профиль):

Вид практики:

Тип практики:

Место прохождения практики: ОАНО ВО «МИПО»

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: овладение первичными профессиональными знаниями и умениями в организации практической деятельности педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
9 семестр				
1.	Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога. Составление программы исследования, подготовка проекта введения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1,2-ая недели практики	
2.	Подбор методов и психодиагностических методик. Подготовка и проведение психологического обследования.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3,4-ая неделя практики	
3.	Обработка и анализ результатов психологического исследования. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных и групповых кейсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6		

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от ОАНО ВО «Московский институт профессионального образования»
_____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность _____ (ФИО)
(подпись)

М.П.

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к

оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

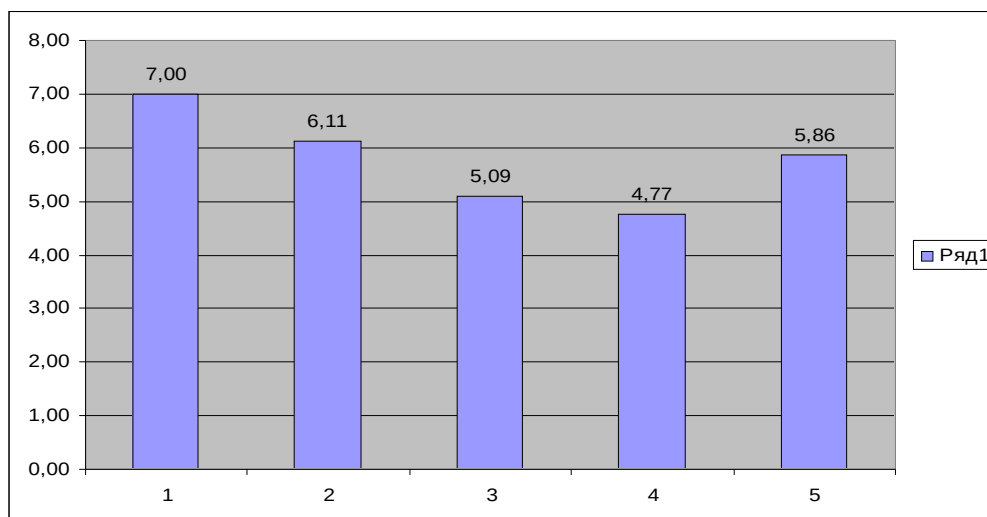
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Соппротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // [Акмеология](#). 2016. [№1 \(57\)](#). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации

вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики.* К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

Индивидуальные задания по учебной практике

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике

Цель задания: планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Содержание задания

Задание	Форма отчётности
Разработка плана исследования	Постановка цели исследования; Определение объекта, предмета, задач исследования; Формулировка общих и частных гипотез исследования; Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля.
Разработка программы исследования	Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.
Проведение исследования	Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).
Обработка и анализ результатов исследования	Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.
Оформление результатов исследования	Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.